

Meningkatkan Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah Melalui Pelatihan dan Pendampingan Pada Mahasiswa

Dina Martha Fitri¹⁾, Ema Agustina²⁾

¹Prodi Magister Teknologi Pendidikan, Universitas Lampung, Indonesia

³Prodi S1 Pendidikan Sejarah, Universitas Lampung, Indonesia

Email: marthadian@fkip.unila.ac.id¹, emaagustina@fkip.unila.ac.id²

Abstrak

Kualitas penulisan artikel ilmiah mahasiswa yang masih rendah, ditambah dengan kewajiban penyusunan artikel sebagai syarat mengikuti ujian komprehensif sesuai ketentuan akademik, mendorong perlunya solusi yang tepat. Untuk itu, diselenggarakan sebuah program pengabdian yang bertujuan meningkatkan keterampilan mahasiswa Magister Teknologi Pendidikan Universitas Lampung (Unila) dalam menulis artikel ilmiah melalui kegiatan pelatihan dan pendampingan. Program ini diikuti oleh 30 mahasiswa yang telah menyelesaikan penelitian mereka. Pelaksanaan kegiatan mencakup pelatihan dengan metode ceramah, diskusi, dan praktik, serta pendampingan melalui klinik penulisan artikel ilmiah. Keberhasilan program dievaluasi dengan menggunakan instrumen pre test dan post test. Hasil kegiatan menunjukkan bahwa pelatihan dan pendampingan berdampak positif terhadap peningkatan kemampuan mahasiswa dalam menulis artikel ilmiah. Peningkatan ini terlihat dari perbedaan pengetahuan mahasiswa sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan, serta dari kualitas artikel yang telah layak untuk diajukan ke jurnal ilmiah. Oleh karena itu, program ini disarankan untuk terus dilaksanakan secara rutin guna mendukung peningkatan kualitas penulisan mahasiswa.

Kata Kunci: Artikel Ilmiah, Pelatihan, Pendampingan mahasiswa

Abstract

The low quality of students' scientific article writing and the obligation to write articles as a requirement to take a comprehensive exam according to academic regulations are the basis for the need for an effective solution. For this reason, a community service program was held which aims to improve the skills of Master of Educational Technology students at the University of Lampung (Unila) in writing scientific articles through training and mentoring activities. This program was attended by 30 students who had completed their research. The implementation of activities included training with lecture, discussion, and practice methods, as well as mentoring through a scientific article writing clinic. The success of the program was evaluated using pre-test and post-test instruments. The results of the study showed that training and mentoring had a positive effect on students' ability to write scientific articles. This was demonstrated through increased student knowledge before and after the activity, and the articles produced were ready to be submitted to scientific journals. Therefore, this program is recommended to continue to be implemented routinely to support improving the quality of student writing.

Keywords: Scientific Articles, Training, Mentoring.

DOI: <https://doi.org/10.31943/abdi.v7i1.246>

A. Pendahuluan

Artikel ilmiah merupakan bentuk tulisan yang mengulas suatu topik secara mendalam berdasarkan data, fakta, dan sudut pandang penulis dengan tujuan menyampaikan informasi, ide, dan pemikiran kepada pembaca melalui media cetak maupun digital. Mahasiswa dikenal sebagai individu dengan standar akademik tinggi, wawasan luas, lingkungan yang mendukung, serta keterlibatan aktif dalam pengembangan ilmu dan teknologi. Sebagai agen perubahan, mahasiswa memegang peran penting dalam membentuk harapan masyarakat yang rasional dan dapat dicapai (Halimah et al., 2018). Untuk meraih keberhasilan dalam pendidikan tinggi, mahasiswa dituntut memiliki semangat tinggi, rasa optimis, dan ketekunan. Oleh karena itu, mereka perlu dibekali dengan pengetahuan, keterampilan, serta sikap yang akan berguna ketika terjun langsung ke masyarakat. Salah satu bentuk pencapaian akademik yang harus diselesaikan adalah tugas akhir berupa karya tulis ilmiah. Karya ilmiah adalah tulisan yang mengkaji suatu permasalahan secara sistematis dan sesuai dengan etika akademik (Seran et al., 2020), seperti artikel, makalah, skripsi, tesis, dan disertasi (Hakim, 2017; Heriyudananta, 2021).

Menulis merupakan keterampilan penting yang harus dikuasai mahasiswa. Kegiatan ini melibatkan proses mengungkapkan ide, gagasan, serta pemikiran dalam bentuk tulisan (Kuswandari et al., 2018; Suratman et al., 2021), yang juga mencerminkan pengembangan aspek kognitif melalui penyusunan simbol dalam bentuk kata-kata (Huber et al., 2020). Selain itu, menulis menjadi sarana mengekspresikan pikiran dan perasaan terhadap suatu objek dengan cara yang mudah dipahami pembaca. Kemampuan menulis erat kaitannya dengan kemampuan membaca, dan keduanya memengaruhi keberhasilan dalam pembelajaran. Untuk menghasilkan karya ilmiah yang bermutu, mahasiswa perlu menguasai keterampilan menulis secara baik. Namun, di tengah tekanan akademik seperti tuntutan kelulusan tepat waktu, banyak mahasiswa menghadapi kendala dalam menyusun karya ilmiah seperti skripsi atau artikel (Aisiah & Firza, 2019; Kurniadi, 2017). Kendala tersebut mencakup kurangnya pemahaman terhadap rumusan masalah, keterbatasan referensi, lemahnya landasan teori, rendahnya motivasi menulis, serta keterbatasan waktu karena aktivitas lain (Budhyani & Angendari, 2021). Tidak jarang, tulisan mahasiswa dianggap belum memenuhi

standar oleh dosen pembimbing (Lubis, 2019), dan banyak dari mereka merasa kesulitan menyusun bagian latar belakang masalah secara runtut dan logis (Puji Hastuti, 2020). Hal ini juga terjadi pada mahasiswa Magister Teknologi Pendidikan Universitas Lampung (Unila).

Berdasarkan hasil observasi serta wawancara dengan mahasiswa, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Koordinator Program Studi Magister Teknologi Pendidikan, diketahui bahwa mahasiswa diwajibkan menulis artikel ilmiah sebagai syarat mengikuti ujian komprehensif. Kewajiban ini tertuang dalam Peraturan Rektor Unila No. 12 Tahun 2022 tentang peraturan akademik, yang menyatakan bahwa mahasiswa dapat dinyatakan lulus apabila menyerahkan naskah jurnal ilmiah hasil dari penelitian tesis. Namun, tantangan yang muncul dari kebijakan ini, khususnya di Program Studi Magister Teknologi Pendidikan, adalah kualitas artikel ilmiah mahasiswa yang masih rendah. Sebagian besar mahasiswa hanya meniru format artikel milik alumni terdahulu dan belum akrab dengan jurnal-jurnal yang telah terakreditasi. Untuk mengatasi permasalahan ini, dibutuhkan strategi yang tepat, salah satunya melalui pelatihan dan pendampingan. Dengan adanya dua pendekatan ini, diharapkan terjadi peningkatan dalam pengetahuan dan keterampilan menulis artikel ilmiah.

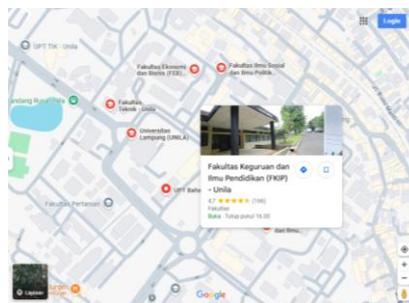
Pendampingan terbukti mampu membantu mahasiswa dalam memahami teknik penulisan artikel yang baik (Anwar et al., 2020). Pelatihan ini dirancang untuk memperbaiki dan mengembangkan kemampuan menulis karya ilmiah berbasis riset (Marwa & Dinata, 2020; Wahyuningtyas & Ratnawati, 2018). Pelatihan dan pendampingan juga berkontribusi dalam meningkatkan kapasitas menulis dan publikasi sivitas akademika, baik dosen maupun mahasiswa. Hasil dari beberapa kegiatan pengabdian menunjukkan bahwa kegiatan pendampingan efektif dalam meningkatkan pemahaman guru terhadap penulisan artikel ilmiah serta membangkitkan semangat menulis (Ningsih & Aviory, 2020). Dari pelaksanaan kegiatan ini dapat disimpulkan bahwa: (1) motivasi peserta cukup tinggi; (2) pemahaman peserta terhadap teknik penulisan masih kurang; dan (3) pengetahuan peserta tentang jenis tulisan ilmiah juga terbatas. Oleh karena itu, pelatihan dan

pendampingan dinilai sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis artikel ilmiah (Gunawan et al., 2018).

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan mahasiswa Program Magister Teknologi Pendidikan Universitas Lampung dalam menulis artikel ilmiah. Melalui pelatihan ini, mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang lebih baik, keterampilan yang meningkat, serta motivasi yang tinggi dalam menulis artikel ilmiah berdasarkan hasil penelitian, sehingga berdampak positif terhadap peningkatan kualitas sumber daya manusia.

B. Metode

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan di Universitas Lampung, Jalur dua Universitas Lampung, Jalan Prof. Dr. Ir. Sumantri Brojonegoro No.1, Kota Bandar Lampung, Lampung 35141. Adapun peta lokasi Universitas dapat dilihat pada Gambar 1.



Gambar 1. Peta Lokasi Universitas Lampung

Universitas Lampung dipilih karena berada di lingkungan yang mudah dijangkau dan strategis, menjadikannya tempat yang ideal untuk melaksanakan kegiatan pendidikan dan pengembangan komunitas yang melibatkan kolaborasi dengan lembaga pendidikan tinggi.

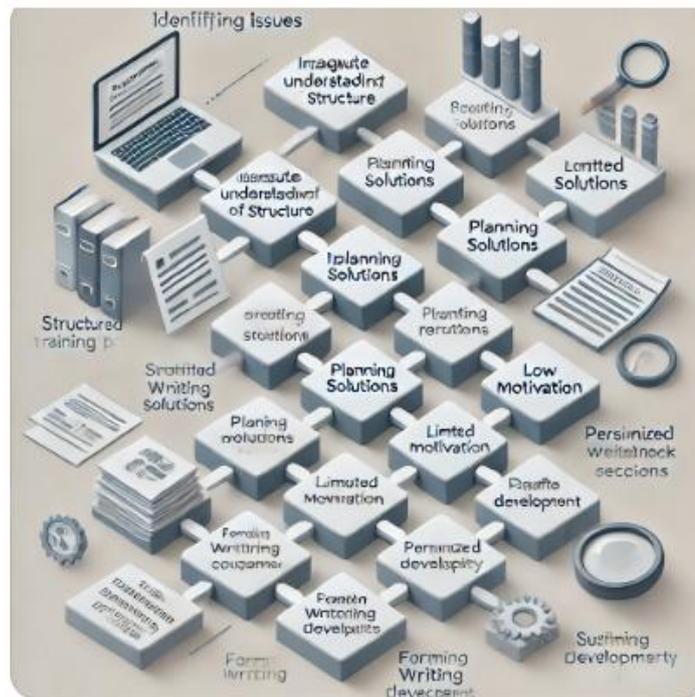
Selanjutnya, metode yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Universitas Lampung adalah dengan melakukan pelatihan dan pendampingan melalui workshop “Penyusunan Artikel Ilmiah”.

Adapun tahapan-tahapan yang dilakukan terdiri atas empat tahapan yaitu (a) tahap perencanaan; (b) tahap pelaksanaan; (c) tahap evaluasi; (4) tahap refleksi. Penjelasan dari setiap tahap dapat dilihat pada Gambar 2.



Gambar 2. Metode Pelaksanaan

Tujuan dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menulis mahasiswa Magister Teknologi Pendidikan (MTP) Universitas Lampung. Melalui pelatihan yang diselenggarakan, diharapkan sivitas akademika, khususnya mahasiswa, memiliki pemahaman yang mendalam serta semangat yang tinggi dalam menulis dan mempublikasikan karya ilmiah hasil penelitian mereka agar dapat dibaca secara luas oleh masyarakat. Upaya ini juga diharapkan berkontribusi langsung terhadap peningkatan kualitas sumber daya manusia. Untuk mencapai tujuan tersebut, kegiatan pengabdian dilaksanakan secara luring (offline), dengan sasaran utama mahasiswa MTP semester 2 dan 3 yang sedang menyusun artikel ilmiah. Kegiatan ini diikuti oleh 30 mahasiswa pada saat pelaksanaannya. Sebanyak 30 mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan ini telah menyelesaikan penelitiannya, sementara mahasiswa lainnya masih berada di lokasi penelitian masing-masing yang jaraknya beragam dari kampus. Selain itu, kegiatan pengabdian dilaksanakan di ruang kelas dengan kapasitas terbatas, yakni hanya mampu menampung 30 hingga 40 peserta. Secara umum, proses pemecahan masalah yang dilakukan digambarkan dalam Gambar 3 :



Gambar 3. Skema Pemecahan Masalah

Berdasarkan skema pada Gambar 3 kegiatan pengabdian ini dilaksanakan melalui tahapan-tahapan berikut: (1) observasi, tahap pertama adalah melakukan observasi untuk memahami kondisi di lokasi pengabdian serta melakukan koordinasi dengan pihak terkait di lokasi tersebut, (2) persiapan, persiapan mencakup penyusunan administrasi dan instrumen evaluasi. Selain itu, surat izin dan undangan juga dikirimkan kepada mahasiswa yang menjadi peserta, (3) pelatihan, pelatihan dilaksanakan satu kali dengan jumlah peserta sebanyak 30 mahasiswa dari program MTP Teknologi Pendidikan. Selama pelatihan, mahasiswa diberikan materi tentang teknik penulisan artikel ilmiah yang berkualitas, (4) pendampingan, tahap ini melibatkan pembimbingan langsung oleh tim pengabdian kepada mahasiswa untuk membantu mereka menyusun artikel ilmiah. Pendampingan dilakukan dalam 3-6 sesi tatap muka, (5) tahap terakhir adalah monitoring dan evaluasi, yang bertujuan untuk meninjau pelaksanaan kegiatan pengabdian. Pada tahap ini, instrumen penilaian digunakan untuk mengukur hasil kegiatan.

Metode pengabdian yang digunakan dalam kegiatan ini mencakup pelatihan dan pendampingan. Pelatihan disampaikan oleh narasumber yang memiliki pengalaman dalam bidang pengelolaan jurnal dan penulisan artikel ilmiah.

Pelaksanaan pelatihan dilakukan secara tatap muka melalui metode ceramah dan diskusi. Materi yang diberikan berfokus pada teknik penulisan artikel ilmiah yang berkualitas. Selain itu, dalam sesi pelatihan juga dilakukan proses review terhadap salah satu artikel yang telah ditulis oleh mahasiswa.. Untuk pendampingan, kegiatan ini ditujukan bagi mahasiswa yang sudah memiliki artikel hasil penelitian. Pendampingan dilakukan dengan metode klinik, di mana mahasiswa membawa artikelnnya untuk direview dan kemudian melakukan perbaikan. Proses ini mirip dengan bimbingan personal. Setelah pelatihan dan pendampingan, tahap selanjutnya adalah evaluasi kegiatan untuk menilai keberhasilan program pengabdian. Evaluasi dilakukan dengan menyebarkan angket sebelum dan setelah kegiatan. Angket ini berisi 15 pernyataan yang berkaitan dengan kualitas artikel yang baik, yang mencakup komponen-komponen umum artikel seperti judul, abstrak, pendahuluan, metode, hasil dan pembahasan, simpulan, dan daftar pustaka. Hasil angket tersebut akan dianalisis menggunakan Uji t untuk mengetahui perbedaan pengetahuan mahasiswa sebelum dan sesudah kegiatan.

C. Hasil dan Pembahasan

1. Hasil

Setelah pelaksanaan kegiatan pengabdian yang dilaksanakan di Universitas Lampung pada tanggal 08 November 2024, terlihat adanya peningkatan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam menulis artikel ilmiah. Mahasiswa yang sebelumnya tidak mengetahui cara menulis artikel kini mampu menghasilkan artikel yang siap untuk dipublikasikan di jurnal-jurnal. Selain itu, selama pelatihan, mahasiswa menunjukkan antusiasme yang tinggi dalam mengikuti materi dan mengajukan pertanyaan untuk hal-hal yang belum dipahami. Diskusi yang berlangsung selama pemaparan materi menciptakan interaksi yang baik, dengan komunikasi dua arah antara narasumber dan peserta. Proses pelatihan ini dapat dilihat pada Gambar 3. Begitu juga dengan kegiatan pendampingan yang berjalan dengan baik, menghasilkan 17 artikel yang telah disubmit. Proses pendampingan dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:



Gambar 4. Kegiatan Pembukaan Workshop

Kegiatan pada Gambar 4 merupakan Kegiatan Pembukaan workshop meliputi registrasi peserta, pembukaan oleh MC, menyanyikan lagu Indonesia Raya, Sambutan Ketua, Pembukaan Narasumber dan Doa. Pada kegiatan ini Narasumber menjelaskan akan materi tentang Artikel Ilmiah dan peserta dapat mengikuti dengan baik.



Gambar 5. Kegiatan Penyampaian Materi

Kegiatan pada Gambar 5 merupakan kegiatan penyampaian materi tentang artikel ilmiah. Peserta mendapatkan modul sebagai panduan penulisan artikel ilmiah dan peserta secara langsung mempraktekkan dengan menggunakan PC masing-masing. Kegiatan ini berlangsung dengan baik terbukti peserta banyak mengajukan pertanyaan kepada narasumber.



Gambar 6. Kegiatan Pendampingan Penyusunan Artikel Ilmiah

Pada Gambar 6 terdapat dokumentasi kegiatan pendampingan penyusunan artikel dilakukan sesuai jadwal, mahasiswa membawa draf artikel dan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.

Setelah pelaksanaan pelatihan dan pendampingan, terlihat adanya peningkatan pengetahuan mahasiswa dibandingkan sebelum kegiatan berlangsung. Peningkatan ini tercermin dari kenaikan rata-rata nilai mahasiswa yang mengikuti program tersebut, dengan selisih nilai sebesar 28,75 poin. Rincian hasil ini dapat dilihat pada Tabel 1. Berdasarkan analisis data, dapat disimpulkan bahwa pelatihan dan pendampingan memberikan dampak positif terhadap peningkatan pemahaman mahasiswa Magister Teknologi Pendidikan dalam menyusun artikel ilmiah.

2. Pembahasan

Hasil kegiatan pengabdian menunjukkan bahwa pelatihan dan pendampingan penulisan artikel ilmiah berperan dalam meningkatkan pengetahuan mahasiswa dalam menyusun karya ilmiah. Keberhasilan ini tak lepas dari pendekatan pelatihan yang disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa Magister Teknologi Pendidikan, serta penggunaan metode yang beragam selama proses pelatihan yang mampu mendukung peningkatan pemahaman peserta. Dengan kata lain, pelatihan menjadi media untuk mentransfer pemahaman materi secara efektif kepada individu. Secara umum, pelatihan merupakan pendekatan yang dirancang untuk membantu seseorang menguasai keterampilan tertentu guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Ruspandi, 2020). Melalui pelatihan, peserta memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang relevan, sehingga dapat meningkatkan kompetensi mereka.

Pelatihan juga berkontribusi terhadap peningkatan kemampuan dan kemandirian masyarakat. Oleh karena itu, pelatihan penulisan artikel ilmiah diyakini dapat memperkuat kapasitas sivitas akademika baik dosen maupun mahasiswa dalam menyusun dan mempublikasikan artikel ilmiah yang bereputasi.

Selain itu, kegiatan ini juga melibatkan proses pendampingan. Pendampingan yang diterapkan berbeda dari yang biasa dilakukan, karena menggunakan metode klinik artikel. Dalam metode ini, artikel yang telah disusun oleh mahasiswa direview dan dibimbing untuk diperbaiki. Proses klinik ini dilakukan dengan pendekatan personal, di mana setiap mahasiswa mendapat perhatian secara individu. Pendampingan ini tentu saja membantu memperkuat pengetahuan mahasiswa dalam penulisan artikel ilmiah. Keberadaan pendampingan memberikan dampak positif terhadap pemahaman dan pengetahuan seseorang, yang akan berkembang dengan lebih baik. Selain itu, pendampingan juga berkontribusi pada peningkatan kemampuan seseorang terhadap materi yang diajarkan (Kartini et al., 2020; Mawardi & Hardini, 2020). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pelatihan dan pendampingan memiliki dampak positif terhadap peningkatan pengetahuan seseorang.

Temuan dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat sebelumnya menunjukkan bahwa pendampingan berkontribusi dalam peningkatan kompetensi, terutama dalam penulisan artikel, publikasi ilmiah, dan pengolahan data penelitian yang berhasil terlaksana secara efektif (Salamah et al., 2022). Sejalan dengan itu, Ningsih dan Aviory (2020) juga mengungkapkan bahwa pendampingan dalam penulisan artikel mampu meningkatkan pemahaman guru dalam menyusun karya ilmiah, serta menumbuhkan minat yang cukup tinggi dalam menulis artikel. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan menulis artikel ilmiah bagi mahasiswa Program Magister Teknologi Pendidikan Universitas Lampung agar pelaksanaannya berjalan optimal. Melalui pelatihan tersebut, diharapkan sivitas akademika, khususnya mahasiswa, memiliki pemahaman yang lebih mendalam serta motivasi yang kuat dalam menyusun dan menerbitkan karya ilmiah hasil penelitiannya, yang nantinya dapat diakses luas oleh masyarakat. Secara tidak langsung, hal ini juga akan mendukung peningkatan kualitas sumber daya manusia.

D. Kesimpulan

Pelaksanaan pelatihan berjalan dengan baik dan peserta sangat antusias dalam melaksanakan segala rangkaian pelatihan penulisan artikel ilmiah ini. Pelatihan dan pendampingan memberikan dampak positif terhadap kemampuan mahasiswa Magister Teknologi Pendidikan dalam menyusun artikel ilmiah. Pihak program studi juga memberikan apresiasi yang begitu baik, dimana pelatihan ini dapat memberikan wawasan dan pengalaman baru bagi mahasiswa terkait dalam penulisan artikel ilmiah yang baik dan benar. Peningkatan pengetahuan mahasiswa dapat dilihat dari perbandingan sebelum dan sesudah kegiatan, serta hasil dari kegiatan ini berupa artikel mahasiswa yang siap untuk disubmit ke jurnal untuk dipublikasikan. Oleh karena itu, Hal ini dapat mencakup penilaian terhadap artikel yang telah diperbaiki selama pelatihan dan rekomendasi untuk pengembangan lebih lanjut. kegiatan ini dapat direkomendasikan untuk diteruskan dan dijadikan sebagai program rutin guna meningkatkan kualitas tulisan mahasiswa pascasarjana.

Daftar Pustaka

- Adhikara, M. A., Handayani, S., Jumono, S., & Darmansyah, D. (2014). Pelatihan Penyusunan Artikel Publikasi Ilmiah. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Abdimas*, 1(1), 41–53.
- Amalia, R., & Sari, D. A. P. (2022). *Strategi Efektif dalam Menulis Artikel Ilmiah: Teori dan Praktik*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Alwi, M., Burhan, Basmi, S, A., & Risnashari. (2020). *Training and Assistance in Scientific Writing For Teacher of SMPN Minasa Tene in Pangkep Regency*.
- Anwar, R. N., Handayani, E. N., Quintania, M., & Nova, F. (2020). Pelatihan dan Pendampingan Penyusunan Karya Tulis Ilmiah untuk Mahasiswa di Era Pandemi. *Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 3(4), 1–7.
- Beatus & Radiani. (2022). Meningkatkan Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah melalui Pelatihan dan Pendampingan. *International journal of community service learning*. Volume 6 Nomor 42022, pp 448-457. <https://doi.org/10.23887/ijcsl.v6i4.54376>.
- Dina Martha, Amanda & Sheren (2024). Pengaruh Model PBL dengan PPT Interaktif Terhadap Peningkatan Berpikir Kritis Pada Tematik Kelas V di SD <https://doi.org/10.31943/edumjournal.v7i2.239>
- Khazanah Pengabdian, 02(1), 45–54. Amaliyah, A. (2019). Program Kemitraan Masyarakat : Peningkatan Kemampuan Penulisan Karya Ilmiah dan Teknik Publikasi di Jurnal Internasional. *Intervensi Komunitas*, 1(30).
- Marwa, & Dinata, M. (2020). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah dan Publikasi di Jurnal bagi Guru SMAN 4 Tualang , Kabupaten Siak. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 5(1), 71–82.
- Hapsari, R. (2023). Pelatihan menulis ilmiah berbasis pendampingan untuk

- meningkatkan publikasi mahasiswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 56(2), 134–145. <https://doi.org/10.xxxx/jpp.2023.56.2.13>.
- Hidayati, N., & Pratama, Y. (2022). *Metode Pendampingan Akademik untuk Meningkatkan Kualitas Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa*. Bandung: Alfabeta.
- Rahman & Arifudin. 2023. *Pendampingan Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa dalam Menulis Jurnal Ilmiah*. *Jurnal Karya Inovasi Masyarakat*. Vo 1. No 1. Retrieved from <https://ojs.steialamar.org/index.php/JKIPM/article/view/61>
- Seran, W. A., Utomo, D. H., & Handoyo, B. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Outdoor Study Berbantuan Video Conference terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(2), 142– 152.
- Setiawan, A., Mujiyanto, G., & In'am, A. (2022). *Pelatihan Dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Guru Smk Muhammadiyah 5 Kepanjen, Kabupaten Malang*. *Jabn*, 3(1), 36–46.
- Gunawan. (2018). *Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah bagi Para Guru Sekolah Menengah Pertama*. *Abdimas Pedagogi*, 1(2), 128–135.
- Hanafiah, H. (2021). *Pelatihan Software Mendeley Dalam Peningkatan Kualitas Artikel Ilmiah Bagi Mahasiswa*. *Jurnal Karya Abdi Masyarakat*, 5(2), 213–220.
- Huber. (2020). *Improving Accounting Student Writing Skills Using Writing Circles*. *Journal of Accounting Education*, 53, 100694.
- Kurniawan, B. (2022). *Model pelatihan penulisan artikel ilmiah untuk meningkatkan produktivitas publikasi mahasiswa*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 8(1), 22–30. <https://doi.org/10.xxxx/jip.2022.8.1.22>.
- Mulyani, S., & Setiawan, D. (2023). *Teknik Menulis Artikel Ilmiah dan Strategi Publikasi di Jurnal Nasional*. Yogyakarta: Deepublish.
- Purwanti, E., & Andriani, D. (2022). *Efektivitas workshop penulisan artikel ilmiah terhadap kemampuan akademik mahasiswa*. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 19(3), 211–220. <https://doi.org/10.xxxx/jpp.2022.19.3.211>
- Yuliana, M. (2023). *Pendekatan Blended Learning dalam pelatihan menulis artikel ilmiah*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 25(1), 45–58. <https://doi.org/10.xxxx/jtp.2023.25.1.45>.